

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Un nuevo
enfoque de
trabajo para la
educación
básica

mayo de 2013

Temario

- La situación de la educación básica en México
- ¿Con qué debemos comprometernos?
- Un sistema básico de mejora

Un nuevo
enfoque de
trabajo para la
educación
básica

La educación básica en México

La educación básica es el ciclo formativo en el que se desarrollan las competencias fundamentales para la vida. En ella se debe ***aprender a aprender*** y ***aprender a convivir***

En el ciclo escolar 2012-2013 están matriculados en EB más de **26 millones de estudiantes**, el **73.7% del sistema educativo nacional**.

En promedio, en la actualidad, un joven de 15 años que concluye la educación básica ha invertido para ello 11 años de su corta vida

- ✓ 2 Preescolar
- ✓ 6 primaria
- ✓ 3 secundaria

México ha realizado grandes esfuerzos educativos

Disponer de materiales en las aulas...



Diseñar y ejecutar proyectos y programas...

- Programa nacional de lectura
- Escuela segura
- Escuelas de calidad
- Enciclomedia
- Desayunos escolares
- Contra la violencia
- Programa 9/14
- Bibliotecas escolares
- Eduquemos para la paz
- USAER
- Programa Educativo de Prevención Escolar
- Aulas de medios
- Programa de Escuelas en Solidaridad
- Programa de Atención Preventiva y Remedial
- Proyecto de Recuperación de Niños con Atraso Escolar
- Niños en Solidaridad
- PACAEP
- Rincones de lectura
- MicroSEP
- Red Escolar
- PRONALEES
- Etcétera.

Introducir Tecnologías de la información y la comunicación...



Cursos, talleres, diplomados de actualización...



- **2003-2004. Se registraron 1,111 cursos a Carrera Magisterial**
- **Un promedio de 750 mil profesores se actualizaron cada año entre 2000 y 2006. 350 mil certificaron sus conocimientos en ese lapso**

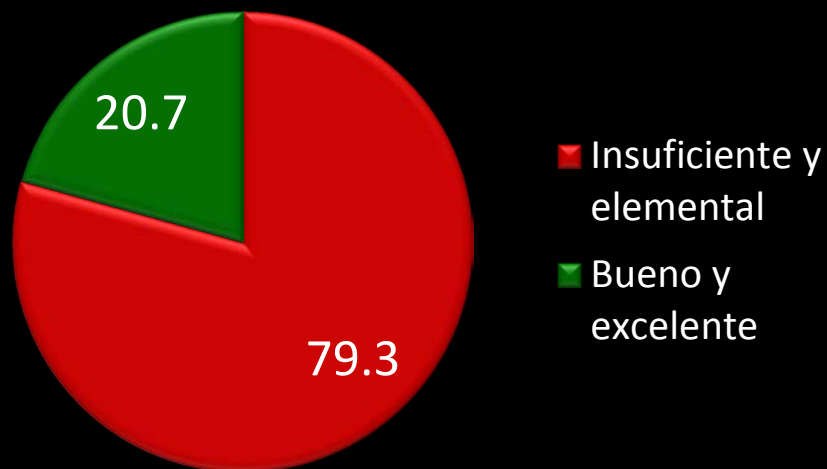


Incluso, tener un **maestro** en cada aula parece no haber sido suficiente para mejorar el aprendizaje

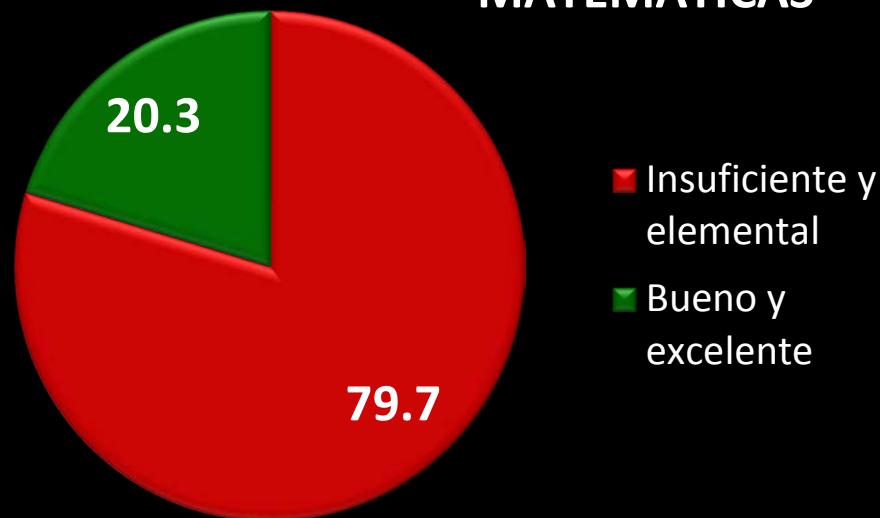
Resultados. ENLACE 2012. Secundaria

...al finalizar 11 años de permanencia en el sistema educativo

ESPAÑOL

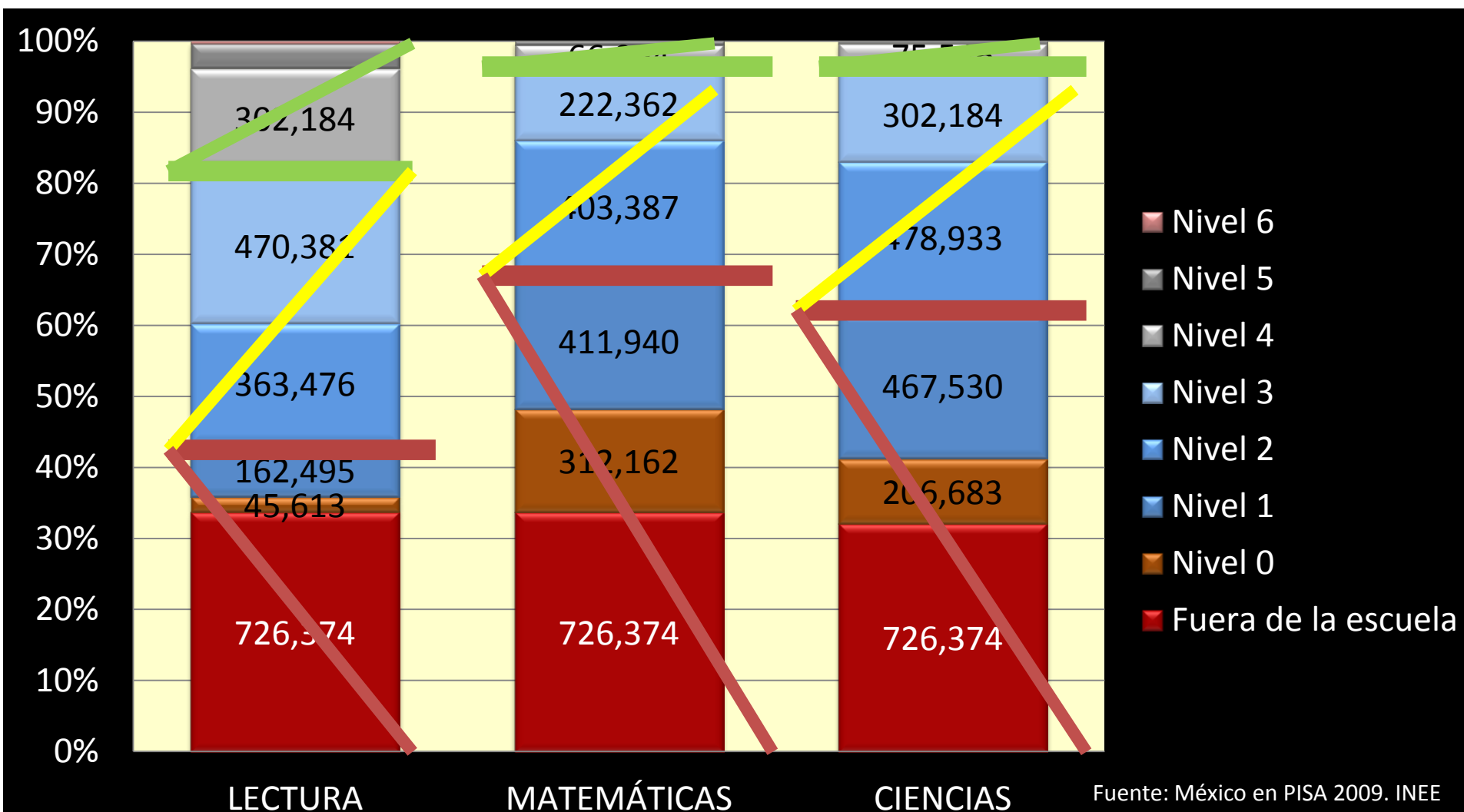


MATEMÁTICAS

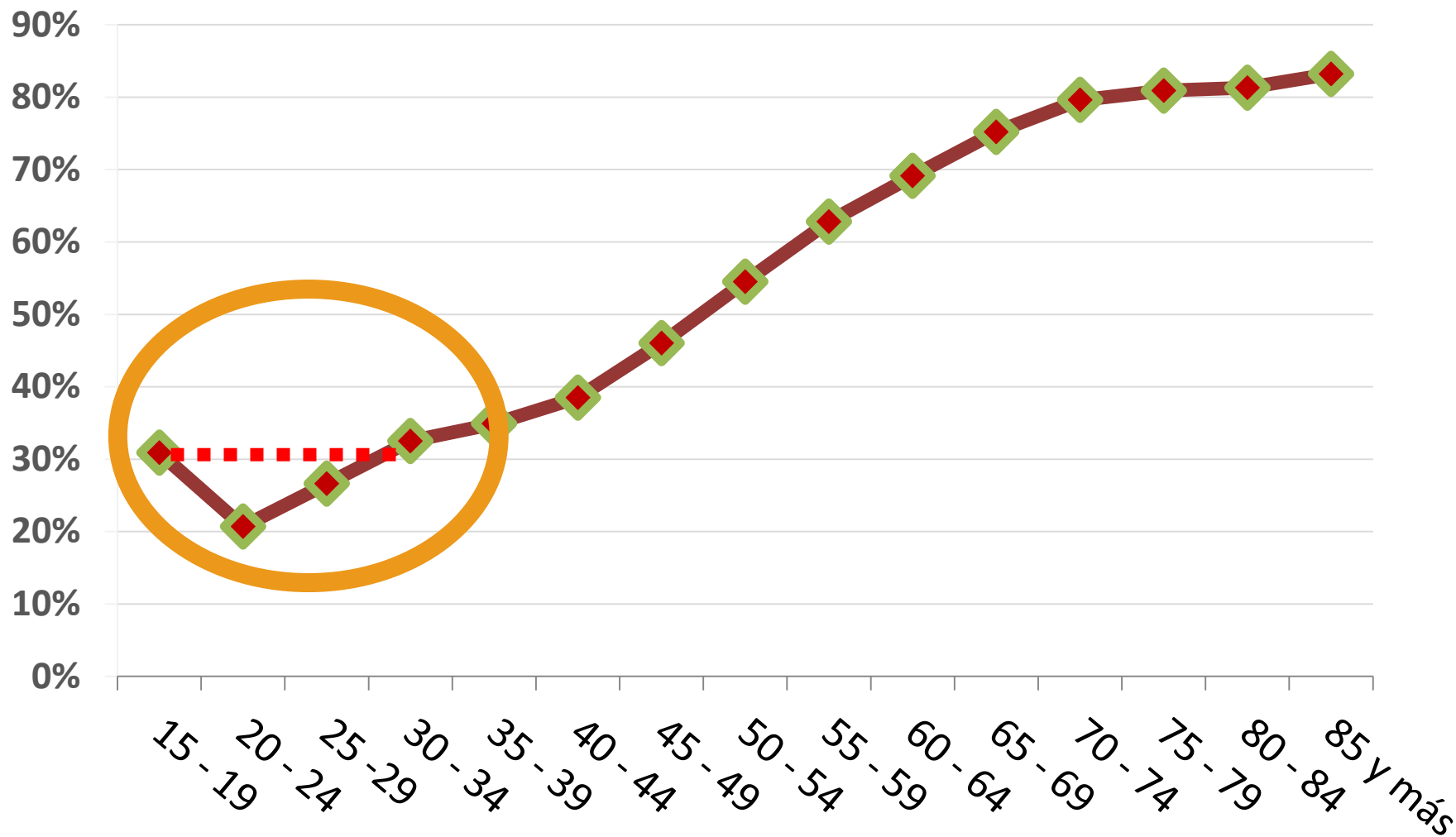


Fuente: www.enlace.gob.mx. Resultados prueba ENLACE 2012.

Resultados PISA 2009

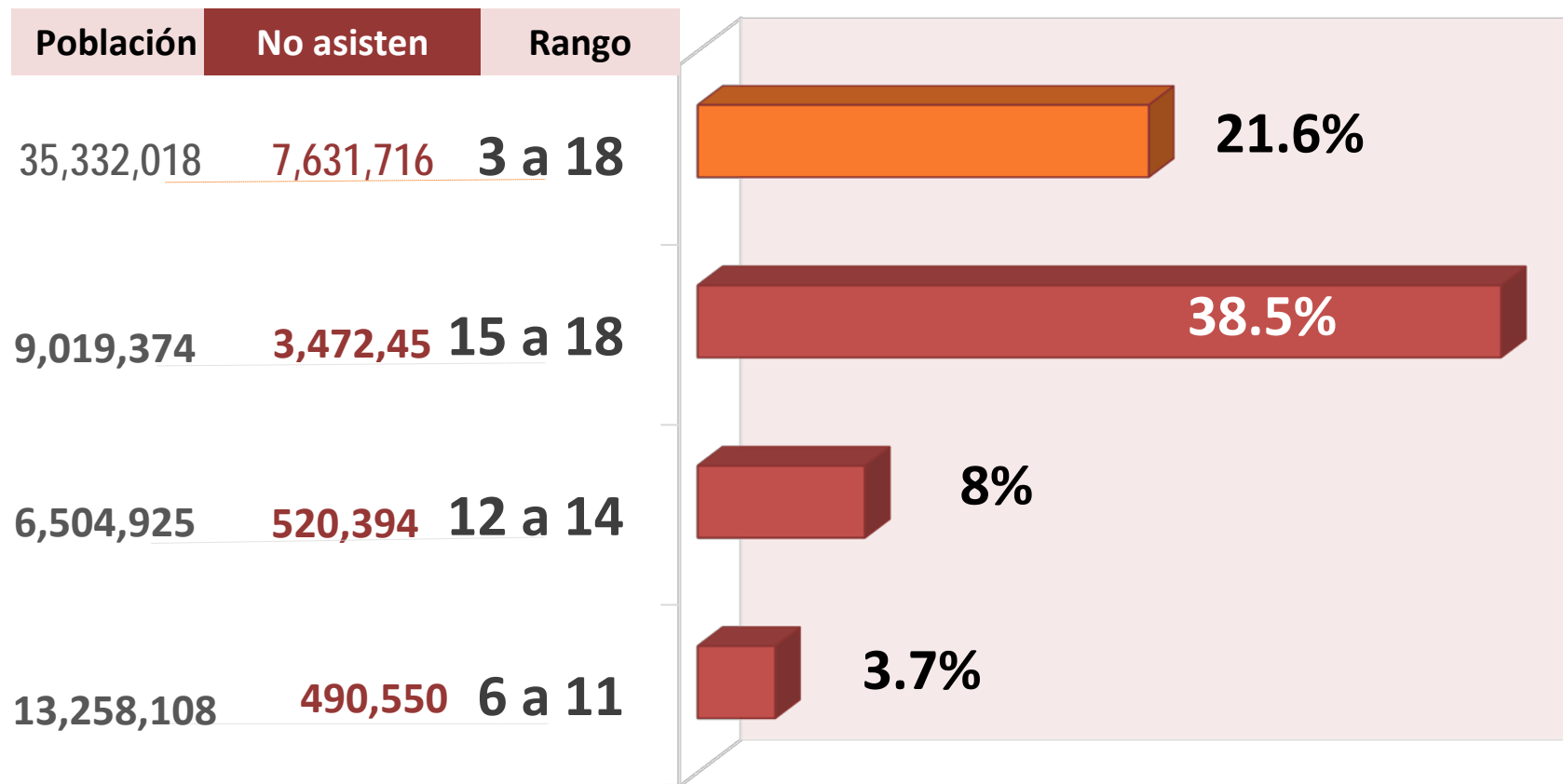


Tasas de población de 15 años y más en rezago educativo por grupos de edad, 2010



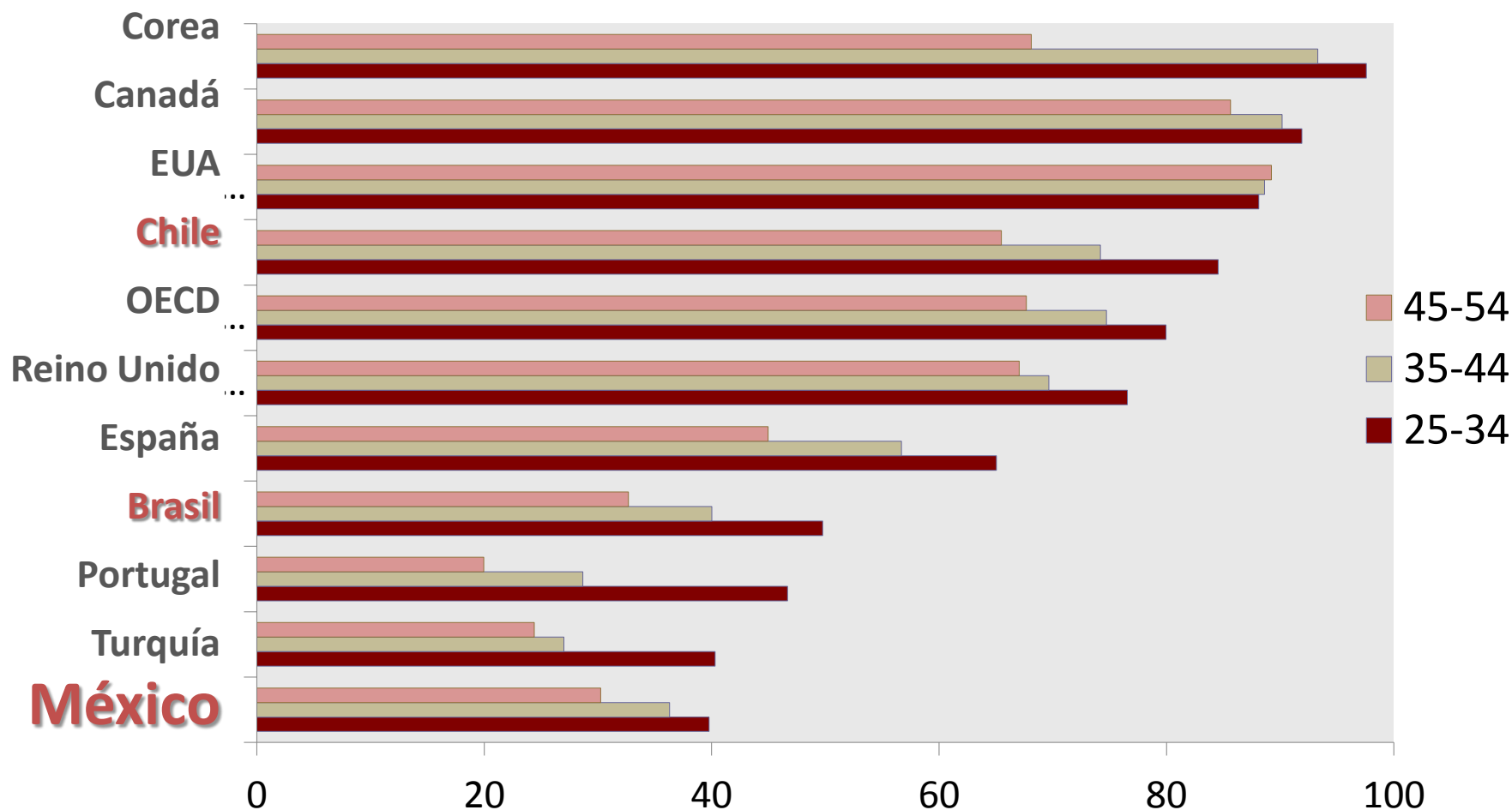
Fuente: UNAM, 2012. Plan de 10 años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional

Población total de niños y jóvenes de cada rango de edad que no asiste a la escuela



Tomado de: Andere, Eduardo (2013), *La Escuela Rota*, Siglo XXI, México, P. 19

Población con al menos educación media superior, por grupo de edad. (2008)



Fuente: Bracho, Teresa. Con base en OECD, 2011

¿Con qué debemos comprometernos?



Garantizar en
todas las
escuelas
condiciones
BÁSICAS para
el
aprendizaje

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Un nuevo enfoque para la educación básica

Pirámide de la mejora educativa

**Intervenciones
de segundo
orden**

Fuente: USAID (2008) *La oportunidad para aprender:
Una estrategia de gran
impacto para mejorar los
resultados educativos en los
países en desarrollo*



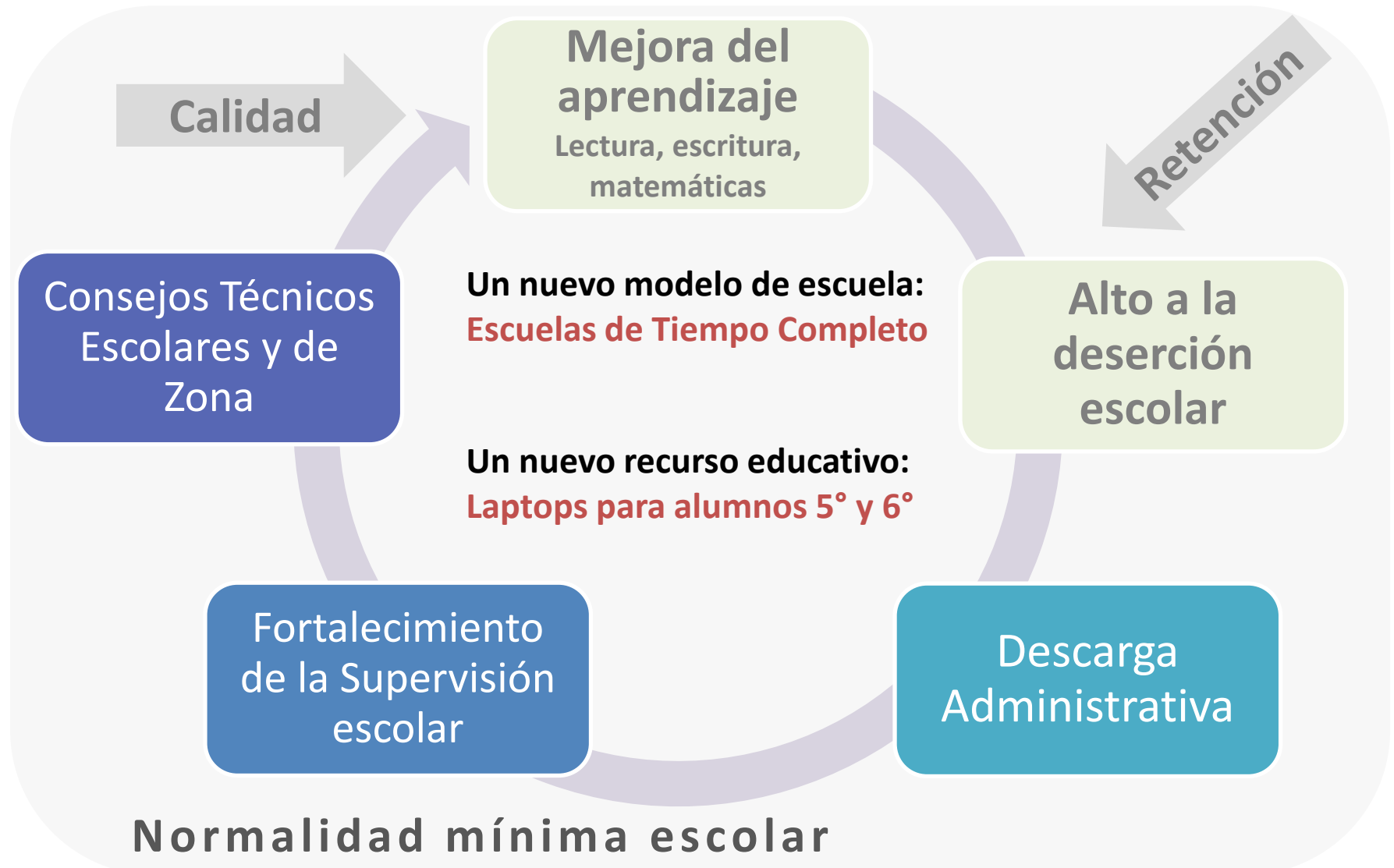
Un nuevo enfoque para la educación básica

Ciclo escolar 2013 – 2014

Sistema básico de mejora educativa

3 prioridades generales
3 condiciones generales
2 proyectos específicos

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Un nuevo enfoque para la educación básica

Prioridad 1.

Normalidad mínima escolar

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases
5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje
7. Las actividades que propone el docente logran que todos alumnos estén involucrados en el trabajo de clase
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo

Prioridad 2.

Mejora del aprendizaje

El **lenguaje** y las **matemáticas** son herramientas esenciales para ***aprender a aprender*** e, incluso, para ***aprender a convivir***. **Permiten a las personas transmitir su pensamiento, ampliar su horizonte social y desarrollar soluciones a situaciones problemáticas en contextos diversos. Son el medio para acercarse al mundo, establecer relaciones afectivas, estructurar ideas y sus formas de pensar.**

Dos aspectos básicos que contribuyen al mejoramiento de la práctica docente y de los aprendizajes, son:

- a) El conocimiento de los programas de estudio
- b) El uso de actividades de aprendizaje como recurso didáctico para que los alumnos produzcan conocimiento

Prioridad 3.

Desarrollar en cada plantel **el valor** de la retención de los estudiantes hasta lograr el aprendizaje y concluir sus estudios

Abatir
el rezago
educativo
desde la
escuela

978 000 personas
entran al rezago por
cada generación
educativa

“Al hablar el rezago, estamos hablando de dos condiciones que deben tratarse de distinta manera: el analfabetismo y el **rezago educativo**. La primera como la exclusión más intensa posible en términos educativos. **La segunda como el producto del sistema educativo, aunque sea no intencional e incluso, y el más "indeseable" de sus productos en términos sociales.** ¿Por qué? Por que se trata de una población que inició el trayecto escolar y no lo concluyó.”

Bracho, Teresa. *La dimensión del rezago educativo*. Ponencia presentada en el Foro **Rezago Educativo y Analfabetismo**. Palenque, Chiapas. Abril 10, 2013

Condición 1.

Consejos Técnicos Escolares

El fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares y de los Consejos Técnicos de Zona tiene sentido en la medida en que sirva para **mejorar las prácticas de enseñanza de los profesores** y, en consecuencia, **los aprendizajes de los estudiantes**

A través de *Guías de Trabajo*, se promoverá que los profesores analicen en su escuela, entre pares, temas relativos a: **la normalidad mínima escolar; la mejora del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas; el freno al abandono escolar.** El colectivo docente tomará decisiones para atender esos tres asuntos prioritarios

¿Por qué reactivar los Consejos Técnicos de Zona y de Escuela?

[...] la gran conclusión es que los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria, sea porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase, sea porque comparan su práctica con un modelo que han interiorizado y hacia el cual tienden conscientemente. Pero **estos procesos nunca se dan en el aislamiento, sino se generan en la interacción con otros maestros. El supervisor debiera jugar aquí un papel destacado** –así sucede en otros países– pero en su defecto algún maestro asume una función informal de liderazgo o asesoría, o bien el grupo de docentes aporta sus observaciones, comentarios y juicios, a partir de los cuales se aprende.

Pablo Latapí Sarre. ¿Cómo aprenden los maestros?

En *Cuadernos de discusión 6. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. SEP. México 2003

Supervisión Escolar del y para el aprendizaje

Condición 2.

[...] las instituciones educativas detendrán su marcha y comenzarán a retroceder si carecen de la inspiración y estímulo de la supervisión [...] Recuérdese que hablamos de supervisión y no de inspección.

La supervisión de un sistema escolar es algo más que su simple inspección es no sólo cuidar de que conserve su eficiencia, sino además, trabajar por aumentarla, mejorando y perfeccionando constantemente las normas conforme a las cuales ha sido edificada y aquellas con que esté siendo conducido dicho sistema. [...]supervisar es ejercer un papel dinámico y constructor

Profr. Rafael Ramírez Castañeda . 1938

Supervisión Escolar

Ciclo escolar 2013-2014

Acciones de apoyo

1. Construcción de un nuevo marco normativo y actualización de la supervisión escolar
2. Dotación de herramientas para que el supervisor pueda garantizar la normalidad mínima en los planteles escolares y las prioridades generales del ciclo escolar 2013-2014
3. Formación y certificación de supervisores en técnicas de observación en aula e intervención en las mismas

Responsabilidades mínimas

1. Garantizar la normalidad mínima escolar
2. Gestionar los Técnicos Escolares. Organización y seguimiento a su trabajo directamente de los supervisores escolares

Estrategias

1. Responsabilizar a los supervisores del logro educativo de su zona escolar. Envío de cartas anuales personalizadas del Titular de los Servicios Educativos, informando a los supervisores de la situación del aprendizaje en su zona

La SEP formará directamente al 10% de los supervisores

Condición 3.

Descarga administrativa de la Supervisión y la Escuela

*Requiere de la
voluntad política
de las autoridades
educativas, de su
empeño y su
acción
intencionada*

“[...] la pérdida de tiempo en México se debe menos al ruido y a las interrupciones que al hecho de que **una gran parte del tiempo de clase es empleado en tareas administrativas.**”

TALIS. OCDE. Nota informativa. México. 2009.

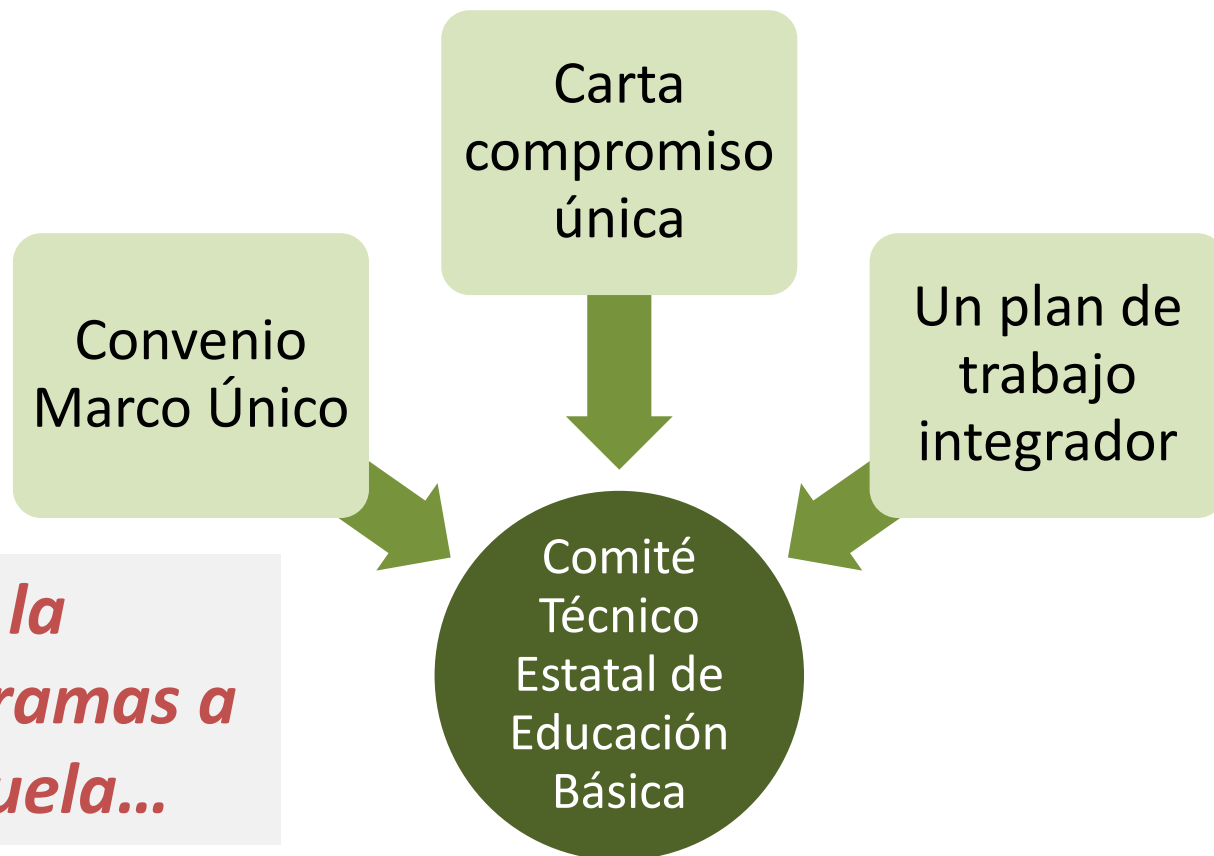
Es un mandato legal. El Art. 22 de la LGE nos obliga a revisar **“permanentemente las disposiciones, los trámites y procedimientos con el objeto de simplificarlos, de reducir las cargas administrativas de los maestros”**

Una demanda constante de supervisores y docentes es la descarga administrativa, porque las acciones que derivan de esta actividad atosigan, distraen y, generalmente, carecen de sentido.

administrativa

Acciones de la
Subsecretaría de
Educación Básica

*Vamos a pasar de la
lógica de los programas a
la lógica de la escuela...*



- Las solicitudes de información a la AEE se limitarán a lo estrictamente necesario. Y en todo caso, no habrá duplicidad en las demandas
- Se evitará que la operación regular de las escuelas se vea afectada con demandas y solicitudes de diversa índole y origen provenientes de la Federación

Escuelas

de Tiempo
Completo

Metas 2013

Proyecto específico 1. SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- Revisión de la situación con cada entidad federativa
- Planes específicos de regularización

1

Regularizar
las 6,708
ETC en
operación

- Municipios y localidades donde opera la **cruzada nacional contra el hambre y el programa para la prevención social de la violencia.**

2

Operación
de 8,200
nuevas
escuelas

**Esquema
operativo
2013**

**Focalización
Nuevas escuelas**

- **Escuelas primarias sin turno vespertino.** Este nivel es el de mayor cobertura en matrícula y años de estancia de los alumnos.
- Se atenderán prioritariamente **escuelas indígenas, unitarias, multigrado** (por su organización, tienen el promedio más bajo de tiempo de atención directa a los alumnos) **y organización completa.**

Un nuevo enfoque para la educación básica

Proyecto específico 2.

Distribución Equipo de cómputo

Para alumnos de
5° y 6°

Fase inicial:

- Colima
- Sonora
- Tabasco

Enfoque didáctico

- ▶ La computadora se concibe como un **recurso didáctico**
- ▶ Su uso está **regulada por profesores y miembros de la familia**
- ▶ Tiene **contenidos precargados** como textos, audios, videos, animaciones e interactivos
- ▶ Las herramientas de producción de textos y multimedios **fortalecen la cultura escrita y digital**
- ▶ Con el uso de **Internet** se abordan temas de actualidad, propicia la comunicación a distancia y se participa en la resolución de problemas comunes